

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования ИКМО г.Казани
МБОУ «Гимназия № 126»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Музееведение»

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №126» Советского района города Казани

Направленность: туристско -краеведческая.

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:

Учитель истории и обществознания Яровая Г.А

Казань, 2026

Содержание

Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Содержание программы

Комплекс организационно-педагогических условий

- 1.3. Календарно-учебный график
- 1.4. Условия реализации программы
- 1.5. Формы аттестации и оценочные материалы
- 1.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееведение» туристско-краеведческой направленности предназначена для краеведческого и этнографического воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Музееведение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
3. Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

локальными актами образовательной организации:

1. Уставом образовательной организации МБОУ Гимназия 126;
2. Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБОУ Гимназия 126;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы :

1. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
3. Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.
4. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
2. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Положением о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ Гимназия 126;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ :

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Актуальность программы видится в том, что у человека, живущего современной жизнью с ее темпами, ритмами, искусственной индустриальной средой городов утрачивается сознание уникальности места, где он живёт, утрачиваются связи с культурой региона, с историей своего района, школы, семьи.

Отличительная особенность данной программы в том, что она предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, что даёт им возможность преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, целенаправленно достигать гармоничности развития и создания условий для расцвета природных дарований.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии. В условиях патриотического общения обучающихся и педагогов, открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью межпредметных обобщений.

По основной направленности программа является: развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения

окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций

Новизна данной программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через сотрудничество между музейными, библиотечными и образовательными учреждениями, обучение по изучению и сохранению народных традиций и национальной культуры в условиях многонациональной сельской школы, а также другими культуру-развивающими организациями, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, ролевые игры, проекты, праздничные программы, обряды, имитационное моделирование, тренинги, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Дополнительность программы «Музееведение» в школе – это составная часть работы по созданию системы этнокультуры и воспитания в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию народа, проживающего в регионе. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе воспитания, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

Отличительные особенности программы. Программа «Музееведение» предлагает одну из форм приобщения школьников к истории, художественной культуре и любви к малой родине. Расширяя и обогащая знания детей о родных местах, прививая им любовь и уважение к истории культуры родного края, что способствует более полному осознанию связи истории с жизнью, педагог «открывает двери» в историю прошлое края.

Педагогическая целесообразность программы. В программе используются краеведческие знания, воспитывают в детях интерес познания, формируют желание поисков нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли.

Адресат программы: обучающиеся среднего школьного возраста (7-15 лет). Состав группы – 15 человек. Группа разновозрастная. Состав группы постоянный.

Срок реализации программы: 144 часа -1 год.

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность программы: туристско -краеведческая.

Формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, викторины, посещение онлайн-музеев, экскурсии.

Форма обучения: очная, заочная.

В программе используются новые технологии, в том числе и дистанционное обучение, которое предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ: Сферум и другие, с предоставлением теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 30 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Принципы комплектования группы: Прием обучающихся в объединение «Музееведение» проводится по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемость не более 15 человек.

Сетевая форма.

При реализации программы используется потенциал библиотек, музеев (обучающий вебинар, просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа исследовательского и проектного характера).

В случае реализации программы в условиях сетевого взаимодействия вопросы по реализации программы регулируются договором о сетевом взаимодействии.

Для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей наряду с очной формой, программа может быть реализована в режиме дистанционного обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут).

Формы организации образовательной деятельности

Для эффективной организации образовательного процесса в программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов работы.

На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

- индивидуальная
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в микрогруппах;
- работа по подгруппам.

Виды занятий:

комплексное, теоретическое, практическое занятие, круглый стол, индивидуальное и групповое проектирование.

Для полного и прочного усвоения программного материала учащимися задействован целый спектр методов, применяемых в образовательном процессе.

Методы:

- объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);
- репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
- стимулирования и мотивации (учебные дискуссии);
- самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
- словесные (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
- творческий метод проектов;

Цели и задачи программы:

Образование и нравственное воспитание обучающихся в самосознании и сохранения традиций и культур, знакомство с историко-культурным наследием родного края и формирование черт патриотизма и гражданственности, воспитание духовности и интереса к этносотружеству с народами России.

Образовательные:

- расширить и обогатить знания обучающихся о своей малой родине;
- расширить кругозор обучающихся;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- формирование и сохранение семейных ценностей;
- изучение прошлого и настоящего Родного края, истории, быта, традиций и самобытного мировоззрения культуры;

Воспитательные:

- пробудить чувство любви и гордости к родному краю;
- поднять культурный уровень детей;
- пробудить интерес к народному творчеству, к нашей истории и особенностям нашего края;
- воспитывать культурно-образованных обучающихся, которые смогли бы достойно рассказать о родном крае;
- углублять представление обучающихся об истоках литературы;

Развивающие:

- развитие ребенка как личности;

- развитие коммуникативных умений через освоение социокультурного пространства;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- развитие ребенка как субъекта (т. е. ребенка, который не только принимает информацию, но способен её обработать, проанализировать и выдать правильный и грамотный ответ).

Планируемые результаты:

- **личностные** – формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование активности личности;
- **метапредметные** – смысловое чтение, умение работать индивидуально и в группе, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- **предметные** - развитие познавательного интереса к чтению, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций по программе.

1.2.Содержание программы

Учебный план на 2025-2026 уч. год

№	Содержание занятий	всего	теория	практика	Формы организации	Формы аттестации/контроля
1 модуль. «Моя малая Родина»						
1	Комплектование группы. Знакомство с программой. Расписание занятий. Правила по т/б.	2	2	-	лекция	Беседа
2	Территория и географическое положение Ульяновской обл. Знакомство с картой Ульяновской области.	4	2	2	Комплексное занятие	Беседа тесты
3	« Древо жизни - моя родословная»	6	4	2	Комплексное занятие	Беседа тесты
4	Тематическая экскурсия:«Предметы крестьянского быта».	4	2	2	Комплексное занятие	Экскурсия в национальный музей

5	Тематическая экскурсия: «Я тоже пробую перо». Поэты наши земляки.	4	2	2	Комплексное занятие	Экскурсия в музей естественной истории Татарстана
6	Знакомство со средой обитания.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа тесты
7	Художники нашего края.	4	2	2	Комплексное занятие	Экскурсия в музей чак чака
8	« Я гражданин России». Символы Родины. Работа над рефератом.	4	2	2	Комплексное занятие	Беседа тесты
9	Моя область в прошлом и в наши дни. Экскурсия.	4	2	2	Комплексное занятие	Беседа тесты
	Итого	34	19	15		
2 модуль. Введение в музееведение.						
1	Вводное. Место школьного музея в развитии интереса к истории родного края. Знакомство с историей названий городов, улиц, посёлков, рек, озёр края.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа тесты
2	Понятие «школьный музей». Положение о школьном музее; атрибуция музейного предмета.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
3	Фонды школьного музея. Инвентарная книга; описание и постановка на учет новых экспонатов в музей.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
4	Основной и вспомогательный фонды; составление карточки экспоната.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.

5	Учет фондов и научное описание музейных материалов. Работа с книгой учета основного фонда.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
6	Пути и источники комплектования фондов музея. Работа с экспонатами основного фонда музея	6	3	3	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
7	Понятия «музейная экспозиция» и «экспонат» Грамотное взаимодействие с окружающим микромиром. Акция: «Подари старинный предмет в школьный музей».	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие, акция
8	Составление карточки экспоната по разделам музея	6	3	3	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
9	Тематика и разделы экспозиции, соотношение местных и общих материалов. Выбор темы музейной экспозиции.	6	3	3	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
10	Работа в школьном музее в разделе экспозиции «Великая Отечественная война»	6	3	3	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
11	Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана	6	3	3	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.

	музея, составление текста, оформление					
12	Создание разделов экспозиции «Ветераны нашего края»	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
13	Постоянное пополнение и обновление экспозиции – условие успешной работы музея Описание музейного экспоната	6	3	3	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
14	Оформление постоянных и временных выставок	4	2	2	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
15	Оформление тематической выставки «Великая Отечественная война в почтовой марке войны»	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
16	Подготовка и проведение выставки.	4	2	2	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.
17	Подготовка и проведение экскурсий по разделам экспозиции школьного музея: «Освобождение », «Награды Великой Отечественной» .	4	2	2	Комплексное занятие	Беседа, Практическое занятие.
18	Сбор материала к тематическим выставкам «Награды Великой Отечественной», «Оружие Победы», «Фото войны»	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
19	Поисковая работа .	10	4	6	Комплексное занятие	Беседа, лекция.

	Сбор материала для школьного музея.					Практическое занятие.
20	Требования к краеведческой работе; составление каталога работ учащихся.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
21	Проектно-исследовательская работа.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
22	Проведение научно-практической конференции «Моя семья в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу», работа с книгой Памяти, в школьной библиотеке.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
23	История музеев.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.
		84	41	43		
3 модуль. Создание школьного музея.						
1	Организатор школьного музея	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа тесты
2	Музейный предмет.	6	3	3	Комплексное занятие	Беседа тесты
3	Фонд музея.	6	3	3	Комплексное занятие	Беседа тесты
4	Экспозиция музея.	6	3	3	Комплексное занятие презентация	Беседа тесты
5	Праздник. «9 мая, память всегда».	4	2	2	Комплексное занятие	Подготовка к празднику, праздник
6	Повторение пройденного материала.	2	1	1	Итоговое занятие	Тесты
		26	13	13		

	Всего за год	144	73	71		
--	---------------------	------------	-----------	-----------	--	--

Содержание занятий

1 модуль «Моя малая Родина».

1. Комплектование группы. Знакомство с программой. Расписание занятий.

Цель: Формирование обучаемой группы.

Теория: Введение в курс по изучению музееведения.

Практика:

- установление личных доброжелательных отношений с обучающимися.
- запись в журнал данных об обучаемых.
- ознакомление с расписанием и местом занятий;
- ознакомление с программой по музееведению.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран для проектора

2. Территория и географическое положение Республики Татарстан

3. Цель: Знакомство с картой Казани, географическим расположением области, района, села.

Теория: Знания и навыки детей.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук.

4. «Древо жизни» - моя родословная.

Цели: знакомство ребят с принципами построения схемы родословной;

Теория: изучения правильного составления схемы родословной, знакомство ребят с тем, что они должны знать о своей родословной.

Практика: Составление родословной семьи.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

5. Тематическая экскурсия: «Предметы крестьянского быта».

Цели: знакомство ребят с предметами крестьянского быта.

Теория: Изучать историю родного края, его быт.

Практика: Экскурсия. Обработка собранных материалов.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, музейные экспонаты.

6. Тематическая экскурсия: «Я тоже пробую перо». Поэты наши земляки.

Цели: знакомство с творчеством Анатолия Чеснокова и другими поэтами.

Теория: Изучение биографии художников родного края.

Практика: Экскурсия. Обработка собранных материалов.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, музейные экспонаты.

7. Знакомство со средой обитания.

Цели: знакомство со средой обитания Татарстана

Теория: Изучение животного и растительного мира . ландшафта родного края.

Практика: Экскурсия. Обработка собранных материалов.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

8. Художники нашего края.

Цели: знакомство с творчеством Аркадия Пластова

Теория: Изучение биографии А.Пластова, знакомство с репродукциями известного художника.

Практика: Экскурсия. Обработка собранных материалов.

Оборудование и материалы: репродукции А.Пластова, мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера.

9. Я- гражданин России. Символы Родины. Работа над рефератом.

Цели: изучение истории России и области;

Теория: изучение термина: « Я гражданин России»; изучение символов Родины, области, района и села.

Практика: подготовка разных видов детского творчества, художественной самодеятельности.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

10. Моя область в прошлом и в наши дни. Экскурсия.

Цели: изучение разных методик, дать возможность узнать о своей Родине.

Теория: Знакомство ребят с конституцией России и области. Участие в учебно- исследовательской конференции.

Практика: Экскурсия. Обработка собранных материалов.

Оборудование и материалы: экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат.

2 модуль. Введение в музееведение.

Цели: Знакомство обучающихся с понятиями «музей», «коллекция», «фонд», «экспозиция», «экспонат», «раритет». Сохранение исторической памяти.

Теория: Изучение исторических корней, религиозных и культурных традиций своего народа. Возникновение музеев.

Практические занятия: Экскурсии. Сбор и обработка материала для проектно-исследовательской работе. Работа с музейными экспонатами и документами, оформление экспозиций, выставок, подготовка к праздникам. Работа с фондом музея.

Оборудование и материалы: экран для проектора, со штативом, ноутбук, гарнитура для компьютера, фотоаппарат. Знакомство по литературе, иллюстрациям, фото.

Содержание модуля:

1. Вводное. Место школьного музея в развитии интереса к истории родного края. Знакомство с историей названий городов, улиц, посёлков, рек, озёр края.

2. Понятие «школьный музей». Положение о школьном музее; атрибуция музейного предмета.

3. Фонды школьного музея. Инвентарная книга; описание и постановка на учет новых экспонатов в музей.

4. Основной и вспомогательный фонды; составление карточки экспоната.

5. Учет фондов и научное описание музейных материалов. Работа с книгой учета основного фонда.

6. Пути и источники комплектования фондов музея.

7. Работа с экспонатами основного фонда музея. Понятия «музейная экспозиция» и «экспонат»

Грамотное взаимодействие с окружающим микромиром.

Акция: «Подари старинный предмет в школьный музей».

8. Составление карточки экспоната по разделам музея

9. Тематика и разделы экспозиции, соотношение местных и общих материалов. Выбор темы музейной экспозиции.

10. Работа в школьном музее в разделе экспозиции «Великая Отечественная война»

11. Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана музея, составление текста, оформление

12. Создание разделов экспозиции «Ветераны нашего края»
13. Постоянное пополнение и обновление экспозиции – условие успешной работы музея. Описание музейного экспоната
14. Оформление постоянных и временных выставок
15. Оформление тематических выставок «Великая Отечественная война в почтовой марке войны», «Наши земляки – герои СВО».
16. Подготовка и проведение выставки.
17. Подготовка и проведение экскурсий по разделам экспозиции школьного музея: «Освобождение», «Награды Великой Отечественной».
18. Сбор материала к тематическим выставкам «Награды Великой Отечественной», «Оружие Победы», «Фото войны»
19. Поисковая работа. Сбор материала для школьного музея.
20. Требования к краеведческой работе; составление каталога работ учащихся.
21. Проектно-исследовательская работа.
22. Проведение научно-практической конференции «Моя семья в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу», работа с книгой Памяти, в школьной библиотеке.
23. История музеев.

3 модуль. Создание школьного музея.

Цели: прикоснуться к кусочкам живой истории в виде писем и одежды, предметов ремесла и быта, включиться в практическую работу по познанию истории – поиск, анализ, восстановление, оформление.

Музей – исток больших и могучих рек человеческой памяти.

Теория: Знакомство с деятельностью музея. Работа с источниками, участие в краеведческой работе. Подготовка рефератов, докладов. Работа со словарями и справочниками

Практические занятия: Создавать экспозиции в музее, организовывать мероприятия, формировать фонд музея.

Содержание модуля:

1. Организатор школьного музея
2. Музейный предмет.
3. Фонд музея.
4. Экспозиция музея.
5. Праздник. «9 мая, память всегда».
6. Повторение пройденного материала.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2025-2026 учебный год объединения «Краеведение»
Год обучения; первый
Количество учебных недель: 36 недель
Сроки учебных периодов: 1 полугодие-с 01.09.2025 г. по 31.12.2025 г.;
2 полугодие – с 01.01.2026 г. по 31.05.2026 г.
 1 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Примечание
1.			Среда 15.00-17.00	2	Комплектование группы. Знакомство с программой. Расписание занятий. Правила по т/б.	лекция	беседа	МБОУ Гимназия 126	
2.			Пятница 15.00-17.00	2	Территория и географическое положение	Комплексное занятие	Беседа тесты	МБОУ Гимназия 126	
3.			Среда 15.00-17.00	2	Территория и географическое	Комплексное занятие	Беседа тесты	МБОУ Гимназия 126	

					положение Республики Татарстан				
4.			Пятница 15.00-17.00	2	« Древо жизни - моя родословная»	Комплексное занятие	Беседа тесты	МБОУ Гимназия 126	
5.			Среда 15.00-17.00	2	« Древо жизни - моя родословная»	Комплексное занятие	Беседа тесты	МБОУ Гимназия 126	
6.			Пятница 15.00-17.00	2	« Древо жизни - моя родословная»	Комплексное занятие	Беседа тесты	МБОУ Гимназия 126	
7.			Среда 15.00-17.00	2	Тематическая экскурсия: «Предметы крестьянского быта».	Комплексное занятие	Экскурсия в музей г. Ульяновска (по согласованию)	МБОУ Гимназия 126	
8.			Пятница 15.00-17.00	2	Тематическая экскурсия: «Предметы крестьянского быта».	Комплексное занятие	Экскурсия , беседа	МБОУ Гимназия 126	
9.			Среда 15.00-17.00	2	Тематическая экскурсия: «Я тоже пробую перо».	Комплексное занятие	Экскурсия в комнату А.Чеснокова	МБОУ Гимназия 126	

					Поэты наши земляки.				
10.		Пятница 15.00-17.00	2	Тематическая экскурсия: «Я тоже пробую перо». Поэты наши земляки.	Комплексное занятие	Экскурсия в школьный музей	МБОУ Гимназия 126		
11.		Среда 15.00-17.00	2	Знакомство со средой обитания.	Комплексное занятие	Беседа тесты	МБОУ Гимназия 126		
12.		Пятница 15.00-17.00	2	Художники нашего края.	Комплексное занятие	Экскурсия в музей народного художника	МБОУ Гимназия 126		
13.		Среда 15.00-17.00	2	Художники нашего края.	Комплексное занятие	Экскурсия в Карсунский краеведческий музей	МБОУ Гимназия 126		
14.		Пятница 15.00-17.00	2	« Я гражданин России». Символы Родины. Работа над рефератом.	Комплексное занятие	Беседа тесты	МБОУ Гимназия 126		
15.		Среда 15.00-17.00	2	« Я гражданин России». Символы Родины. Работа над рефератом.	Комплексное занятие	Беседа тесты	МБОУ Гимназия 126		

16.		Пятница 15.00-17.00	2	Моя область в прошлом и в наши дни. Экскурсия.	Комплексное занятие	Беседа тесты	МБОУ Гимназия 126		
17.		Среда 15.00-17.00	2	Моя область в прошлом и в наши дни. Экскурсия.	Комплексное занятие	Беседа тесты	МБОУ Гимназия 126		
18.		Пятница 15.00-17.00	2	Вводное. Место школьного музея в развитии интереса к истории родного края. Знакомство с историей названий городов, улиц, посёлков, рек, озёр края.	Комплексное занятие	Беседа тесты	МБОУ Гимназия 126		
19.		Среда 15.00-17.00	2	Понятие «школьный музей». Положение о школьном музее; атрибуция музейного предмета.	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		
20.		Пятница 15.00-17.00	2	Фонды школьного музея. Инвентарная книга; описание и постановка на учет	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		

					новых экспонатов в музей.				
21.			Среда 15.00-17.00	2	Основной и вспомогательный фонды; составление карточки экспоната.	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
22.			Пятница 15.00-17.00	2	Учет фондов и научное описание музейных материалов. Работа с книгой учета основного фонда.	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
23.			Среда 15.00-17.00	2	Пути и источники комплектования фондов музея. Работа с экспонатами основного фонда музея	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
24.			Пятница 15.00-17.00	2	Пути и источники комплектования фондов музея.	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое	МБОУ Гимназия 126	

					Работа с экспонатами основного фонда музея		е занятие, акция		
25.			Среда 15.00-17.00	2	Пути и источники комплектования фондов музея. Работа с экспонатами основного фонда музея	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
26.			Пятница 15.00-17.00	2	Понятия «музейная экспозиция» и «экспонат» Грамотное взаимодействие с окружающим микромиром. Акция: «Подари старинный предмет в школьный музей».	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие, акция	МБОУ Гимназия 126	
27.			Среда 15.00-17.00	2	Составление карточки экспоната по разделам музея	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	

28.			Пятница 15.00-17.00	2	Составление карточки экспоната по разделам музея	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
29.			Среда 15.00-17.00	2	Составление карточки экспоната по разделам музея	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
30.			Пятница 15.00-17.00	2	Тематика и разделы экспозиции, соотношение местных и общих материалов. Выбор темы музейной экспозиции.	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
31.			Среда 15.00-17.00	2	Тематика и разделы экспозиции, соотношение местных и общих материалов. Выбор темы музейной экспозиции.	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
32.			Пятница 15.00-17.00	2	Тематика и разделы экспозиции, соотношение местных и общих	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	

					материалов. Выбор темы музейной экспозиции.				
33.			Среда 15.00-17.00	2	Работа в школьном музее в разделе экспозиции «Великая Отечественная война»	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
34.			Пятница 15.00-17.00	2	Работа в школьном музее в разделе экспозиции «Великая Отечественная война»	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
35.			Среда 15.00-17.00	2	Работа в школьном музее в разделе экспозиции «Великая Отечественная война»	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
36.			Пятница 15.00-17.00	2	Этапы создания музейной экспозиции:	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	

					изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана музея, составление текста, оформление				
37.		Среда 15.00-17.00	2	Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана музея, составление текста, оформление	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		
38.		Пятница 15.00-17.00	2	Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-	Комплексное занятие	Беседа, лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		

					экспозиционного плана музея, составление текста, оформление				
39.		Среда 15.00-17.00	2	Создание разделов экспозиции «Ветераны нашего края»	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		
40.		Пятница 15.00-17.00	2	Постоянное пополнение и обновление экспозиции – условие успешной работы музея Описание музейного экспоната	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		
41.		Среда 15.00-17.00	2	Постоянное пополнение и обновление экспозиции – условие успешной работы музея Описание музейного экспоната	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		

42.		Пятница 15.00-17.00	2	Постоянное пополнение и обновление экспозиции – условие успешной работы музея Описание музейного экспоната	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
43.		Среда 15.00-17.00	2	Оформление постоянных и временных выставок	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
44.		Пятница 15.00-17.00	2	Оформление постоянных и временных выставок	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
45.		Среда 15.00-17.00	2	Оформление тематической выставки «Великая Отечественная война в почтовой марке войны»	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
46.		Пятница 15.00-17.00	2	Подготовка и проведение выставки.	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	

47.		Среда 15.00-17.00	2	Подготовка и проведение выставки.	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
48.		Пятница 15.00-17.00	2	Подготовка и проведение экскурсий по разделам экспозиции школьного музея: «Освобождение », «Награды Великой Отечественной» , «Наши земляки – герои СВО»	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
49.		Среда 15.00-17.00	2	Подготовка и проведение экскурсий по разделам экспозиции школьного музея: «Освобождение », «Награды Великой Отечественной» .	Комплексное занятие	Беседа. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126	
50.		Пятница 15.00-17.00	2	Сбор материала к тематическим	Комплексное занятие	Беседа.	МБОУ Гимназия 126	

					выставкам «Награды Великой Отечественной», «Оружие Победы», «Фото войны»		Практическое занятие.		
51.		Среда 15.00-17.00	2	Поисковая работа . Сбор материала для школьного музея.	Комплексное занятие	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		
52.		Пятница 15.00-17.00	2	Поисковая работа . Сбор материала для школьного музея.	Комплексное занятие	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		
53.		Среда 15.00-17.00	2	Поисковая работа . Сбор материала для школьного музея.	Комплексное занятие	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		
54.		Пятница 15.00-17.00	2	Поисковая работа . Сбор материала для школьного музея.	Комплексное занятие	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		
55.		Среда 15.00-17.00	2	Поисковая работа . Сбор материала для школьного музея.	Комплексное занятие	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		
56.		Пятница 15.00-17.00	2	Требования к краеведческой	Комплексное занятие	Беседа. Лекция.	МБОУ Гимназия 126		

					работе; составление каталога работ учащихся.		Практическое занятие.		
57.		Среда 15.00-17.00	2	Проектно-исследовательская работа.	Комплексное занятие	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		
58.		Пятница 15.00-17.00	2	Проведение научно-практической конференции «Моя семья в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу», работа с книгой Памяти, в школьной библиотеке.	Комплексное занятие	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		
59.		Среда 15.00-17.00	2	История музеев.	Комплексное занятие	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		
60.		Пятница 15.00-17.00	2	Организатор школьного музея	Комплексное занятие	Беседа. Лекция. Практическое занятие.	МБОУ Гимназия 126		

61.		Среда 15.00-17.00	2	Музейный предмет.	Комплексно е занятие	Беседа. Лекция. Практическо е занятие.	МБОУ Гимназия 126	
62.		Пятница 15.00-17.00	2	Музейный предмет.	Комплексно е занятие	Беседа. Лекция. Практическо е занятие.	МБОУ Гимназия 126	
63.		Среда 15.00-17.00	2	Музейный предмет.	Комплексно е занятие	Беседа. Лекция. Практическо е занятие.	МБОУ Гимназия 126	
64.		Пятница 15.00-17.00	2	Фонд музея.	Комплексно е занятие	Беседа. Лекция. Практическо е занятие.	МБОУ Гимназия 126	
65.		Среда 15.00-17.00	2	Фонд музея.	Комплексно е занятие	Беседа. Лекция. Практическо е занятие.	МБОУ Гимназия 126	
66.		Пятница 15.00-17.00	2	Фонд музея.	Комплексно е занятие	Беседа. Лекция. Практическо е занятие.	МБОУ Гимназия 126	
67.		Среда 15.00-17.00	2	Экспозиция музея.	Комплексно е занятие	Беседа. Лекция. Практическо е занятие.	МБОУ Гимназия 126	

68.		Пятница 15.00-17.00	2	Экспозиция музея.	Комплексно е занятие	Беседа. Лекция. Практическо е занятие.	МБОУ Гимназия 126	
69.		Среда 15.00-17.00	2	Экспозиция музея.	Комплексно е занятие	Беседа. Лекция. Практическо е занятие.	МБОУ Гимназия 126	
70.		Пятница 15.00-17.00	2	Праздник. « 9 мая, память всегда».	Комплексно е занятие	Беседа. Подготовка к празднику Практическо е занятие.	МБОУ Гимназия 126	
71.		Среда 15.00-17.00	2	Праздник. « 9 мая, память всегда».	Комплексно е занятие	Беседа. Участие в праздничном мероприятии	МБОУ Гимназия 126	
72.		Пятница 15.00-17.00	2	Повторение пройденного материала.	Комплексно е занятие	Беседа. Лекция. Практическо е занятие.	МБОУ Гимназия 126	
73.		Среда 15.00-17.00		Резервное занятие				

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническая база

Для успешной реализации программы необходимо:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- регулярное посещение занятий обучающимися;
- мультимедийный проектор,
- экран для проектора со штативом,
- ноутбук,
- гарнитура для компьютера,
- фотоаппарат,
- экшн-камера,
- методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки, таблицы, графики и др.);

Информационное обеспечение представлено аудио-, видео-, фото-, интернет - источниками. Для реализации программы используется разнообразный дидактический и раздаточный материал, в том числе разработанный педагогом для данной программы и рекомендованный образовательной организацией к использованию в образовательном процессе.

2. Кадровое обеспечение: Занятия по программе ведет Шляпина О.Н. опытный педагог дополнительного образования без категории, который регулярно проходит курсовую переподготовку в очной, заочной и дистанционной форме.

3. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

4. Наличие обучающихся, занимающихся по данной программе.

Дистанционные образовательные технологии :

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», Сферум

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением об аттестации МБОУ Гимназия 126 в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании обучения проводится аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками (в Приложении); журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методическая разработка; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, научно-практическая конференция, фестивали, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю программы.

Для диагностики используются: беседа, анализ, наблюдение, тестирование, анкетирование, практические занятия, устный и письменный опрос, творческие задания, проектная деятельность, контрольное самостоятельное проведение исследований, участие в конкурсах различных уровней и др.

Формы поощрения:

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;

- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах, олимпиадах);
- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, олимпиадах, право делать работы для себя и для дома).

Результативность и практическая значимость определяются перечнем знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления творческих и учебно-исследовательских проектов и их защиты.

Оценочные материалы:

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан оценочный лист.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет	5
			10

		более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в использовании	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с	1

оснащением	и специального оборудования и оснащения	оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень	1 5 10

		(работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни — по аналогии с п.3.1.1, Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. логика в построении доказательств		1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			

<p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p>Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	<p>1 5 10</p>
<p>ВЫВОД:</p>	<p>Уровень обще-учебные умений и навыков</p>	<p>Низкий Средний Высокий</p>	<p>9-30 31-62 63-90</p>
<p>Заключение</p>	<p>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</p>	<p>Низкий Средний Высокий</p>	<p>до 46 47-98 99-140</p>

Методические материалы:

В комплект методических материалов входят методические разработки учебных занятий, видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для самостоятельного выполнения исследовательских работ и практических заданий, презентации для освоения тем, викторины с вопросами по темам, технологические карты к занятиям, анкеты и сборник тестовых заданий, сценарии к различным фестивалям, праздникам.

Методическое обеспечение:

Программа предполагает целый ряд форм и методов работы с детьми.

Работа предусматривает: чтение, демонстрация, прослушивание, беседы и обсуждение. Организуются с детьми экскурсии в музей, в школу искусств, на природу и т.д.

При проведении занятий активно используются метод дискуссии, метод иллюстраций, а так же технические средства обучения и наглядный метод.

При проведении занятий используются и игровые формы обучения (ролевые, дидактические, народные игры), участие в творческих отчётах и в этнографических фестивалях..

2.4. Список литературы:

Литература для педагога:

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.- 32с.
3. Край симбирский: Краткий исторический очерк. - Саратов, 1989.
4. Культура народов Поволжья. В.А.Архипова, Н.С.Нурмухаметова.- Ульяновск: УИПКПРО,2011-92с.
5. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
6. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
7. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
8. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
9. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Географическое краеведение: учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательного учреждения / под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобинной.- Ульяновск: УИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2007
2. История и культура родного края: Учебное пособие-хрестоматия
3. Киселев А.А. Война в Заполярье: Учебное пособие для старших классов школ, лицеев, гимназий /А.А.Киселев – Мурманск: изд-во ОНМЦСО,1995 – 224с.
4. Книга Памяти Карсунского муниципального района
5. Программа по географическому краеведению / Е.В. Храмова, М. Ю. Аксенова. – Ульяновск: УИПУПРО, 2012 г.
6. Родной край (Природа Ульяновской области): элективный курс / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008г

Интернет - ресурсы :

1. <https://ulrgo.ru/region/enc/kraevedenie-kraevedy/kraevedenie/>
2. <http://kraeved73.ru/>
3. <http://simblet.uonb.ru/>
4. <https://25.mukcbs.org/main>
5. http://litmap.uonb.ru/?page_id=892